

Slaveriet? Det var noget vi afskaffede.

I denne undervisningsaktivitet sættes der fokus på det, at Danmark har været slavenation. Aktiviteten tager udgangspunkt i samme tema på dette website:

<http://www.sortsamvittighed.dk/slaveri.html>

Samt i menupunkterne på samme site:

Sort hvid historie

Kampen mod Danmark

Fra Fælles Mål til omsatte læringsmål

Planlæg aktiviteten med afsæt i elementerne læringsmål, undervisningsaktivitet, tegn på læring og evaluering. Aktiviteten kan med fordel anvendes som led i et egentligt forløb.

Fælles mål:

Historie, kronologi og sammenhæng, Det lokale, regionale og globale	Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt. Eleven har viden om forandringer af samfund lokalt, regionalt og globalt
Historie, Historiebrug, Konstruktion og historiske fortællinger	Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte Eleven har viden om historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet perspektiv
Historie, historiekanon	Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse. Eleven har viden om kanonpunkter

Forslag til læringsmål for aktiviteten på baggrund af Fælles Mål.

Eleven kan beskrive, hvordan forskellige fortællinger om Danmark som slavenation påvirker samtidens syn på slavehandlen.

Undervisningsaktivitet

Målet for denne læringsaktivitet er, at eleverne beskriver forskellige måder at udlægge fortællingen om slavehandlen på. Slaveriet er en grusom historie om brutalitet og mishandling. Det er ikke en rar historie at fortælle i de nationale historiebøger. Derfor er der en tendens til, at de historier, der fortælles om slavetiden især drejer sig om, hvordan

slaveriet blev afskaffet. Nu om dage ser man ofte ordet slavegjort – især når der tales om afrikanske slaver i USA eller deres efterkommere. Eleverne skal i denne aktivitet sammenligne en dansk fortælling om slavehandlen med fortællinger fra andre europæiske kolonimagter.

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
<p>Læreren introducerer hjemmesiden http://www.sortsamvittighed.dk/slaveri.html</p> <p>Samt menupunkterne Sort hvid historie Kampen mod Danmark</p> <p>Læreren gennemgår de enkelte landes fortællinger og supplerer med en kort video og kort, der viser hvor landene havde kolonier og hvornår slaverne der blev gjort frie. Se denne korte youtubevideo: https://www.youtube.com/watch?v=ihD3_Nm8qA (1. min).</p> <p>Læreren introducerer nu opgaven for eleverne. Ud fra hjemmesiden og de fortællinger, de ellers kan finde via links (se højre spalte), skal eleverne forberede sig på at sidde i "Den Varme Stol".</p> <p>Den varme stol kan bruges til at søge fælles forståelse for en begivenhed eller en person, man har læst om. En person i klassen sætter sig i den varme stol og skal spille den person, man har læst om. De andre stiller spørgsmål til personen, og han/hun må så forsøge at udrede sammenhænge, baggrunde, følelser, årsager til at det gik som det gjorde.</p> <p>Se et eksempel her: https://www.youtube.com/watch?v=Ugz3OHIDyJo Eller et eksempel med læreren i den varme stol:</p>	<p>Eleverne udforsker hjemmesiden yderligere og gennemgår sammen med læreren de enkelte landes forskellige fortællinger omkring slaveriet.</p> <p>Følgende links kan bla. bruges til at finde yderligere svar: Rigsarkivets site om Dansk Vestindien: https://www.virgin-islands-history.org/historien/slaveri/</p> <p>Faktalink: https://faktalink.dk/titelliste/slaveriet-iusa</p> <p>Eleverne forbereder sig på at skulle sidde i den varme stol og besvare spørgsmål.</p> <p>Eleverne udarbejder spørgsmål, de vil stille til den, der sidder i den varme stol. Spørgsmålene bør være åbne (ikke lukkede) og formuleret som sætninger. Lav spørgsmål inden for disse fire kategorier:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dataspørgsmål (Hvad..., Hvem..., Hvor...) 2. Forklaringsspørgsmål (Hvordan..., Hvorfor...) 3. Vurderingsspørgsmål (Er det rimeligt at..., Er der sammenhæng mellem...) 4. Handlingsspørgsmål (Hvad kan man gøre for at..., Hvordan kan vi ændre..., Hvilke muligheder...)

<https://www.youtube.com/watch?v=s1HyxfA8Qi0>

Her vil "den varme stol" kunne bruges til at agere som William Wilberforce, Peter Von Scholten eller Napoleon Bonaparte, men også lande. Fx vil en elev kunne sidde i den varme stol og svare på spørgsmål om Danmark.

Læreren inddeler derefter eleverne i grupper. Der kan undervisningsdifferentieres ved at læreren vurderer, om alle elever både skal være udspørgere og kunne svare i den varme stol. Læreren bestemmer også, om elevens overvejelser skal følges op af noget skriftligt arbejde.

Den varme stol kan udføres på klassen eller i grupper, afhængigt af lærerens vurdering. Foregår det i grupper kan eleverne med fordel veksle mellem grupperne, da de derved vil skulle svare på andre spørgsmål og selv spørge andre.

Tegn på læring

Tegn på læring skal tydeliggøre for læreren og for eleverne, om eleverne får et læringsudbytte af de konkrete undervisningsforløb. Tegn på læring er tegn på, om eleven er på vej - eller har nået målet. I det følgende er opstillet tegn på læring i tre niveauer:

Omsatte læringsmål	Tegn på læring
Eleven kan beskrive, hvordan forskellige fortællinger om Danmark som slavenation påvirker samtidens syn på slavehandlen.	Niveau 1: Eleven kan udarbejde spørgsmål til andre i den varme stol. Niveau 2: Eleven kan redegøre for en bestemt persons eller lands forskellige fortællinger om slavetiden.

	Niveau 3: Eleven kan diskutere sin egen holdning til slavetiden og relatere det til de nutidige fortællinger.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluering

Tegnene på læring anvendes som led i den løbende evaluering. Herudover evalueres aktiviteten i sammenhæng med det forløb, den indgår i.