

Undervisningsforløb/aktivitet

I denne undervisningsaktivitet sættes der fokus på, om Danmark skal sige officielt "undskyld" for den tidligere rolle som slavenation. Aktiviteten tager udgangspunkt i samme tema på dette website:

<http://www.sortsamvittighed.dk/undskyld.html>

Fra Fælles Mål til omsatte læringsmål

Planlæg aktiviteten med afsæt i elementerne læringsmål, undervisningsaktivitet, tegn på læring og evaluering. Aktiviteten kan med fordel anvendes som led i et egentligt forløb.

Fælles mål:

Historie, kildearbejde, sprog og skriftsprog.	Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt historiske kilders formål og struktur
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Forslag til læringsmål for aktiviteten på baggrund af Fælles Mål.

Eleven kan forklare fagord og begreber fra historiefaget og bruge ordene aktivt i sin egen sprogbrug.

Formål

Med afsæt i hjemmesiden <http://www.sortsamvittighed.dk/html> og de materialer, der findes på siderne samt det autentiske kildemateriale, der vises på siden, skal eleverne granske kilderne og udarbejde et spil Scrabble med udvalgte ord fra siden.

Omfang

Ca. 4-6 lektioner, men det er afhængigt af tiden, der er tilgængelig og hvor meget hjemmearbejde der prioriteres.

Kort introduktion

Historien om den danske koloni spænder over næsten 200 år med slaveri, ophævelsen af slaveriet i 1848, 70 år uden slaveri og om salget af øerne i 1917. Lægger man 100 år oven i, er det også historien om de år, hvor Danmark nærmest glemte sin gamle koloni indtil de seneste års debat, om vi som land skal give en undskyldning for de forbrydelser, der blev begået i slavetiden

Planlægning

Forudsætninger

Forløbet forudsætter adgang til computer / tablets og en projektor med lyd.

Alt tekst på hjemmesiden kan genkendes af oplæsningsprogrammer og oplæses.

Eleverne vil møde mange forskellige kildetyper i undervisningsmaterialet, hvilket giver rig mulighed for at arbejde solidt med kildearbejde, som det foreskrives i Fælles Mål. Hvis eleverne mangler kildekritiske færdigheder, har Rigsarkivet lavet en manual: Den lille Guldbog, som indfører eleverne i kildekritikkens grundværktøjer. Arbejdet med hjemmesiden kan evt. begynde med, at eleverne læser Den lille Guldbog, eller de kan slå op i den løbende. [Se Den lille guldbog om kildekritik](#)

Omsatte læringsmål

Nedenfor er opstillet læringsmål for undervisningsforløbet på baggrund af Fælles Mål.

Kompetenceområde	Kompetencemål
Kildearbejde	Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger.

Færdigheds- og vidensmål	Omsatte læringsmål
<p>Sprog og skriftsprog</p> <ul style="list-style-type: none">• Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger• Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt historiske kilders formål og struktur	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan forklare fagord og begreber fra historiefaget og bruge ordene aktivt i sin egen sprogbrug..

Evaluering i planlægningsfasen

Afklar allerede i planlægningsfasen, hvorledes forløbet skal evalueres. Det er vigtigt, at eleverne er bekendte hermed, da det kan højne motivationen. Der er mange forskellige evalueringsformer, og de bør tilpasses til klassetrin og elever.

En god evalueringsform til denne aktivitet er "klasseparlamentet". Se en introduktion i videoen på denne side: <http://www.emu.dk/modul/evalueringsv%C3%A6rkt%C3%B8j-i-praksis-0>

Evalueringsværktøjet "klasseparlamentet" kan ses her: <http://iox.dk/iox-site/pub/evalueringsh%C3%A5ndbogen.pdf> (side 5), hvor en række andre evalueringsformer også kan ses.

Undervisningsaktiviteter

Læremidler

I undervisningsforløbet bruges følgende læremidler:

<http://www.sortsamvittighed.dk/>

Evt. ekstramaterialer

- DR Skole - Danmark som kolonimagt - <http://www.dr.dk/skole/historie/tag-til-vestindien>
- EMU Historie - De dansk vestindiske øer: <http://www.emu.dk/modul/de-dansk-vestindiske-%C3%B8er>
- Rigsarkivet - De dansk-vestindiske øer: <https://www.virgin-islands-history.org/>

Elevaktivitet og arbejdsform:

Det afhænger af de enkelte elever og klassen hvordan undervisningen kan organiseres og er helt op til den enkelte lærer. Nedenunder skitseres 3 forslag.

1. Miniprojekt. Lav et gruppebaseret miniprojekt, hvor eleverne i små grupper arbejder selvstændigt. Kan virke som øveprojekt for fx projektopgaven.
2. Klasseundervisning med gruppearbejde.
3. Individuel opgave.

Tegn på læring

Tegn på læring skal tydeliggøre for læreren og for eleverne, om eleverne opnår et læringsudbytte, der er i overensstemmelse med målene for forløbet. Tegn på læring er tegn på, om eleven er på vej – eller har nået målet.

Nedenfor er opstillet tegn på læring for hvert læringsmål i tre niveauer.

Omsatte læringsmål	Tegn på læring
<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan forklare fagord og begreber fra historiefaget og bruge ordene aktivt i sin egen sprogbrug.	<p>Niveau 1:</p> <p>Eleven kan finde faglige termer og ord på hjemmesiden</p> <p>Niveau 2:</p> <p>Eleven kan beskrive ord og termers betydning for andre i klassen.</p> <p>Niveau 3:</p> <p>Eleven kan give eksempler på, hvad disse ord og termers mening betyder for forståelsen af hjemmesidens tekst.</p>

Evaluering i planlægningsfasen

I forløbet er det hovedsageligt eleverne, der er aktive og skaber historisk indsigt. Evalueringen bør derfor fokusere på elevernes deltagelse, samarbejde, og hvordan de producerer viden – og kvaliteten af denne viden.

Gennemførelse

Forslag til, hvordan forløbet kan gennemføres, er beskrevet i nedenstående lektionsplan.

Gennemførelse af forløbet

Gennemførelsen af forløbet er beskrevet med afsæt i en lektionsplan.

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Lektion 1+2	Lektion 1+2
Læreren introducerer forløbet og viser som introduktion de to videoer på forsiden af sitet: http://www.sortsamvittighed.dk/ Brug evt. også denne quiz: Hvad ved du om de vestindiske øer: https://www.dr.dk/nyheder/indland/quiz-hvad-ved-du-om-de-vestindiske-oer	Eleverne deltager i diskussionen på klassen. Eleverne udforsker hjemmesiden http://www.sortsamvittighed.dk/
Lektion 3	Lektion 3
Læreren præsenterer eleverne for opgaven. Opgaven for eleverne er at lave et spil Scrabble med udvalgte ord fra hjemmesiden. Læreren introducerer, hvilke ord, eleverne skal / kan vælge. Der er flere muligheder: <ul style="list-style-type: none">- Ord, de ikke kender betydningen af umiddelbart, når de læser på siden.- Ord, de kender betydningen af, men som de ved er svære at forstå.	Eleverne deltager i diskussionerne på klassen. Eleverne udforsker kilderne på hjemmesiden. Eleverne producerer bogstaver.

<ul style="list-style-type: none"> - Ord, der er meget lange. - Ord, der er udtryk for et "gammelt" sprogbrug - Osv. osv. osv. <p>Læreren sætter et minimum og max-antal for ord for hver elev / gruppe.</p> <p>Lidt om scrabble: Mange kender sikkert spillet scrabble, wordfeud eller lignende og kender og reglerne. De danske regler kan findes her: https://scrabbleforening.files.wordpress.com/2014/10/scrabbleregler-22-02-2015.pdf</p> <p>En lærer i samfundsfag har på folkeskolen.dk forklaret, hvordan hun har brugt scrabble i undervisningen: https://www.folkeskolen.dk/606955/scrabble-samfundsfag</p> <p>Der skal selvfølgelig nogle bogstaver til. Dem kan man lave selv - ellers ligger der en del online, der hurtigt kan hentes og printes, fx her: https://www.pinterest.dk/pin/138556126006981376/</p> <p>Læreren organiserer arbejdsformerne - enkeltarbejde eller gruppearbejde efter behov.</p>	
Lektion 4	Lektion 4
Læreren igangsætter elevarbejdet. Dette kan også fortsætte som hjemmearbejde/lektie.	Eleverne arbejder med opgaven.
Lektion 5 eller hjemmearbejde	Lektion 5 eller hjemmearbejde
Læreren underviser løbende eleverne. Yderligere	Eleverne arbejder videre med deres opgaver.

<p>materiale kan findes via linkene i beskrivelsen til yderligere materialer i introduktionen til dette forløb.</p> <p>Når eleverne er klar, sætter læreren scrabble-spillet i gang. Udgangspunktet for spillet er, at ordene alle skal være faglige termer hjemmesiden.</p> <p>Undervisningsdifferentiering: En udfordring for eleverne kan være, at de ord, de må bruge alle skal komme fra en lukket liste af ord, der er fundet på hjemmesiden. Læreren og klassen laver en fælles liste på tavlen/whiteboardet, hvor eleverne kan se ordene.</p>	<p>Eleverne spiller scrabble.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

Lektion 6	Lektion 6
<p>Læreren vælger, hvordan eleverne skal spille deres scrabblespil.</p> <p>Læreren evaluerer forløbet sammen med eleverne. Se under "evaluering" længere oppe for ideer. En god evalueringsform til denne aktivitet er "klasseparlamentet". Se en introduktion i videoen på denne side: http://www.emu.dk/modul/evalueringsv%C3%A6rkt%C3%B8j-i-praksis-0</p> <p>Evalueringsværktøjet "klasseparlamentet" kan ses her: http://iox.dk/iox-site/pub/evalueringsh%C3%A5ndbogen.pdf</p>	<p>Eleverne spiller scrabble og evaluerer forløbet sammen med læreren.</p>